

A12

ELS MEUS DINERS, ELS MEUS DILEMES. HO RESOLEM?

TEMPS

En aquest cas, proposem dos itineraris que poden suposar inversions de temps molt diferents.

Itinerari 1: 55 minuts o 80 minuts, depenent de si hi ha parts de l'activitat que els i les alumnes realitzen a casa.

Itinerari 2: 80 minuts o 90 minuts si es realitza l'activitat opcional d'avaluació.

TIPUS ACTIVITAT

Itinerari 1: Activitat de contrast, identificació i relació de conceptes a partir d'exemples reals.

Itinerari 2: Activitat de contrast, identificació i relació de conceptes a partir d'exemples ficticis.

OBJECTIUS

Reconèixer les diferències entre les decisions financeres **motivades per l'augment dels beneficis** i aquelles decisions financeres que tenen en compte la **funció social** i les conseqüències d'aquestes activitats.

Adonar-se de les conseqüències socials que l'activitat de les entitats financeres té, inevitablement, per a la ciutadania.

Adonar-se del paper que juguen les entitats financeres a través del finançament a l'activitat productiva, i de la importància que tenen els criteris de finançament a l'hora de definir el tipus de negocis als que prioritza l'economia d'un país.

CONTINGUTS

Implicacions ètiques i socials de l'activitat de les entitats financeres.

Responsabilitat social de les entitats privades amb ànim de lucre.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

ITINERARI 1

1- Primerament caldrà introduir als nois i noies al **concepte de finançament**, i a com aquest afecta l'economia d'un país. Proposem dues notícies en les que es deixa

clara la importància de l'accés al crèdit per a les petites i mitjanes empreses i en la que es deixa clar que el teixit empresarial del país (juntament amb els llocs de treball que genera) depèn de l'accés al finançament (10 minuts).

Aquestes són les notícies:

El acceso al crédito condiciona la creación de empleo en las pymes

https://www.abc.es/economia/abci-acceso-credito-condiciona-creacion-empleo-pymes-201812250247_noticia.html

El 97% de la financiación ajena de las empresas españolas procede del Crédito

https://www.abc.es/economia/abci-97-por-ciento-financiacion-ajena-empresas-espanolas-procede-credito-201512012220_noticia.html

Al mateix temps, és recomanable comentar una altra notícia sobre els **models alternatius de finançament** que han aparegut arrel de la crisi i la dificultat de les PyMES, durant els últims anys, per a accedir al crèdit.

La notícia és la següent:

Las pymes dicen adiós a los bancos: crecen los modelos de financiación alternativa

https://www.elconfidencial.com/empresas/2018-11-13/empresas-pymes-financiacion-no-bancaria-alternativa-fintech-crowdlending-bra_1642264

2- Seguidament es divideix el grup en subgrups de tres o quatre persones, i se'ls demana que busquin a internet els criteris de finançament de quatre bancs (25 min – Aquesta tasca la poden fer a casa prèviament a la sessió de classe):

Triodos Bank:

<https://www.triodos.es/es/criterios-financiacion>

Fiare Bancaetica:

<https://www.fiarebancaetica.coop/empresas-y-organizaciones/financiacion>

BBVA:

<https://www.bbva.es/productos/ficha/prestamo-empresarial/>

<https://www.bbva.es/productos/ficha/prestamo-autonomos/>

Banco Santander:

<https://www.bancosantander.es/es/empresas/financiacion>

<https://www.bancosantander.es/es/empresas/financiacion/anticipo-facturas-financiacion-dia-a-dia>

<https://www.bancosantander.es/es/empresas/financiacion/anticipo-facturas-financiacion-dia-a-dia>

Naturalment, els criteris de Triodos i Fiare seran molt més **transparents i fàcils de trobar** que els de les dues entitats de banca comercial, però aquest element és part clau de l'exercici, ja que un dels punts de contrast més evidents és la diferència pel que fa als nivells de **transparència**.

3- Seguidament, es demanarà a l'alumnat que, amb tot el que han treballat sobre finances ètiques, comparin els diferents **criteris de finançament**, i argumentin quins elements de banca ètica tenen i quins els hi manquen. Se'ls demanarà que elaborin una llista de **cinc diferències** pel que fa als criteris dels dos bancs comercials amb els dels bancs ètics (45 minuts).

4- Finalment es realitzarà una posada en comú dels resultats de cada grup i es debatrà la importància que aquests criteris poden tenir per a l'economia d'una societat. El docent pot dirigir el debat per a que es reflexionin un seguit d'elements clau relacionats amb els objectius de l'activitat. Algunes propostes de preguntes per a moderar el debat són les següents:

- Creieu que la manera com les empreses d'un país actuen i fan negoci està relacionada amb els **criteris de la banca** pel que fa al crèdit? Com creieu que canviarien les empreses si tots els bancs tinguessin criteris de finançament com els de Triodos o Fiare?
- Quines **diferències** heu trobat a l'hora de buscar els criteris de cada banc? En quin cas us ha costat més trobar els criteris? Per què creieu que ha sigut així? Què penseu de la transparència com a valor

per a les entitats bancàries? Recordeu la manca de transparència de “Caja Madrid”? (Només en cas d’haver realitzat prèviament l’activitat 7).

És en aquesta posada en comú proposem que es planegin els principis de la banca ètica que es presenten al principi del **Itinerari 2**. D’aquesta manera seran molt més comprensibles per als i les alumnes, i els vincularan molt més fàcilment a les opcions de finançament que han avaluat en els webs de les entitats analitzades.

Seria molt interessant vincular aquesta informació amb les dades aportades pel Centre Delàs a l’informe **“Los bancos que invierten en armas”**, que es pot trobar en aquest enllaç:

http://www.centredelas.org/images/INFORMES_i_al-tres_PDF/informe28_BA2016_cas_web.pdf

En aquest informe es mostra com precisament Banco Santander i BBVA són dues de les entitats que més inverteixen en la **indústria armamentista** dins l’àmbit espanyol.

També recomanem fer esment d’algunes inversions en projectes reals d’impacte social, per a què els adolescents es facin una idea de quin tipus de projecte són.

ITINERARI 2

1- Primerament es presenta l’activitat a l’alumnat introduint-los a l’**exercici de simulació** que es realitzarà: el grup es dividirà en **subgrups** (idealment de quatre membres, però poden fer-se subgrups de fins a sis membres depenent de les necessitats i possibilitats reals del docent i del grup classe), cada un representarà una entitat bancària.

Se’ls proporcionarà un seguit de **possibilitats d’inversió** sobre els quals hauran de decidir. Cada situació tindrà un seguit de característiques que els grups hauran de valorar. Els principis/criteris que hauran de tenir en compte estan definits i se’ls hi presentaran al principi de l’activitat.

En proposem uns quants, però se’n poden afegir tants com es cregui convenient:

Isonorte, inserción socio-laboral

<https://www.fiarebancaetica.coop/blog/isonorte-insercion-socio-laboral>

COAG; Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos

<https://www.fiarebancaetica.coop/blog/coag-coordinadora-de-organizaciones-de-agricultores-y-ganaderos>

Labore, cooperativa de consumo responsable

<https://www.fiarebancaetica.coop/blog/labore-cooperativa-de-consumo-responsable>

Café Orgánico Marcala

<http://www.oikocredit.es/es/que-hacemos/las-organizaciones-que-apoyamos/organizaciones-que-apoyamos-detail/56586/cafe-organico-marcala>

Projecte finançat per la banca ètica / Capital HUMÀ Alternativa3

<https://www.youtube.com/watch?v=JdDN-1720Gk>

Les **decisiones** que prenguin hauran de tenir en compte aquests **criteris**. Els criteris que se’ls proporcionarà són diferents per a cada grup, però els alumnes no ho han de saber fins al final de l’activitat. Uns criteris seran els de la **banca ètica**, i seran els de la meitat dels grups. Mentre que l’altre grup de criteris serà un seguit de normes basades en el comportament de les **entitats financeres tradicionals** (10 minuts).

2- Seguidament, se’ls proporciona les fitxes amb les diverses situacions financeres. I se’ls demana que **reflexionin en grup** i decideixin quines inversions realitzen i quines no. Un dels membres del grup ha

d'apuntar en un paper quines són les principals raons per a decidir en un sentit o en altre (15-20 minuts).

3- Un cop fetes les inversions, es posen en comú els diferents criteris d'inversió i s'explica la seva procedència. Tot seguit es divideix la classe entre els que es guiaven per criteris de banca ètica i els que es guiaven pels criteris de la banca tradicional. Es fan explícites les **decisions d'inversió preses** (10 minuts).

4- A continuació, s'inicia un debat grupal. La idea és dirigir la discussió envers la qüestió de la **responsabilitat de les entitats financeres privades** pel que fa a la societat. És important que es preguntin als participants si s'han sentit còmodes amb els criteris que se'ls ha donat, si en algun moment han cregut que si no fos pels criteris haurien decidit de forma diferent. És molt important que no es censurin les opinions, independentment de en quin sentit s'expressin; és possible que alguna persona hagués preferit invertir amb criteris de benefici econòmic i no de sostenibilitat social. El punt important és que es reflexioni de forma grupal sobre les **conseqüències socials de les activitats financeres**, i que el grup prengui consciència de les implicacions que aquestes activitats tenen, i de la forma de decidir que les entitats tenen. Per ajudar a dinamitzar el debat, es farà ús dels raonaments per a justificar les decisions que cada grup ha redactat mentre discutien (25 minuts).

5- Finalment, el docent posarà exemples de situacions en què les conseqüències socials de les activitats financeres comprometen i entelen el paper que les entitats financeres juguen dins la societat, vinculant-les a activitats il·lícites, poc ètiques, i que no tenen en

compte alguns dels principis que teòricament regeixen les societats democràtiques, com el respecte als drets humans fonamentals. Així mateix, es posaran exemples concrets de bancs i entitats financeres ètiques.¹ El que és fonamental és que els nois i noies reflexionin al voltant de les **conseqüències negatives de l'activitat financera tradicional**, però també sobre les **conseqüències positives de l'activitat financera ètica** (15 minuts).

Proposem un seguit de notícies sobre les activitats fraudulentament de la banca tradicional així com d'altres referents a l'activitat social de la banca ètica, però cada docent haurà de triar com enfoca aquesta exposició final. El material complementari pot ser una font rica d'on treure material útil per a aquesta reflexió final. Així mateix, el nombre de notícies referents a aquest tipus d'activitats és ingent; cada docent podrà triar les que cregui més convenients.

Les notícies que proposem nosaltres són les següents:

Por qué es tan fácil para el narco en México hacer negocios con los bancos (y por qué es tan difícil combatirlo)

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-42998699>

Los conflictos de interés de los bancos de inversión y los deberes de los administradores

<https://almacenederecho.org/los-conflictos-de-interes-de-los-bancos-de-inversion-y-los-deberes-de-los-administradores/>

Estos son los bancos que financian la industria militar

<https://www.publico.es/economia/son-bancos-financian-industria-militar.html>

(1) <https://www.elblogsalmon.com/sectores/14-entidades-financieras-eticas> així com la descripció de finances ètiques al web de FETS <http://fets.org/els-bancs-etics/> poden ser dues fonts interessants per a aquest apartat.

¿Quieres ahorrar en la hipoteca? Reforma tu vivienda o compra una sostenible y pide un préstamo verde

https://elpais.com/economia/2018/07/26/actualidad/1532615611_338533.html

Microfinanzas que cambian vides

https://elpais.com/elpais/2018/10/21/3500_millonnes/1540136765_755469.html

Economía del sentido común

https://elpais.com/elpais/2017/03/06/alterconsumismo/1488792522_692688.html

Crece el interés por la banca ética y cooperativa

<https://www.lavanguardia.com/economia/management/20180222/44980917678/banca-etica.html>

Inclusión financiera y algo más

https://elpais.com/elpais/2016/12/05/planeta_futuro/1480952406_848265.html

MATERIAL

Itinerari 1

- **Ordinadors.** És preferible realitzar aquesta activitat a l'aula d'informàtica. Però en cas que no fos possible, es pot encarregar la feina de recerca a casa i dedicar el temps a classe per a elaborar els punts 3 i 4 del desenvolupament de l'activitat.
- **Qüestionari individual.**
- **Graella d'avaluació.**

Itinerari 2

- **Fitxes plastificades amb els criteris d'inversió.** En caldran tantes com subgrups es formin. Cal tenir clar de quantes persones serà cada subgrup per a calcular quantes fitxes faran falta.
- Fitxes amb les situacions d'inversió. Hi ha un total de quatre situacions a analitzar. Caldran quatre fitxes de situacions per a cada grup. El càlcul s'ha de fer en funció del nombre de grups.
- Presentació digital amb els **principis de la banca ètica** i els principis de la banca tradicional.



ELS PRINCIPIS DE LA BANCA ÈTICA SÓN EL SEGÜENTS²

1

L'ètica forma part de les decisions d'inversió i concessió de crèdits, i cal tenir en compte la vessant ètica i social de les decisions preses en tot moment.

2

Els nostres **valors** són la guia que ha de dirigir les decisions financeres. Per exemple, el valor del respecte als **drets humans fonamentals** ha d'estar darrera de qualsevol decisió financera.

3

Els socis i les sòcies tenen dret a **participar** de les decisions d'inversió, influint en els criteris que s'hauran de tenir en compte.

4

S'han de fer **públiques** de forma regular les activitats financeres de l'entitat i les seves conseqüències.

5

A l'hora de prendre una decisió quant a una possibilitat d'inversió s'ha de tenir en compte no només les conseqüències negatives que es volen evitar, sinó les **conseqüències positives** per a la societat que aquesta inversió generarà.

(2) Adaptació dels principis proposats per FETS: <http://fets.org/els-principis-etics/>

1

El principal criteri pel que fa a les inversions i la concessió de crèdits ha de ser la **rendibilitat econòmica**; és a dir, les possibilitats de benefici econòmic.

2

Els principis de **creixement econòmic i enriquiment continuat** són els valors que hi ha darrere de les decisions d'inversió, ja que asseguren el creixement sostingut en el temps de l'entitat i l'ampliació de la seva quota de mercat.

3

Les i els accionistes poden mostrar la seva **opinió** respecte els criteris per a la presa de decisions d'inversió, però a l'hora de la veritat la decisió ha de prendre's tenint en compte el benefici que l'entitat, i també l'accionariat, obtindrà de la inversió en qüestió.

4

Les activitats financeres de l'entitat així com les conseqüències que aquestes tenen **no han de fer-se públiques** si l'entitat no ho considera oportú, ja que és una empresa privada i es regeix per les lleis de privadesa que regulen aquest tipus d'empreses.

5

Les conseqüències de les inversions de les entitats financeres en un **nivell social no són problema de l'entitat** sinó del govern públic. L'entitat, en tant que empresa privada amb ànim de lucre, es dedica a **generar beneficis** per a créixer i remunerar als seu conjunt de sòcies i socis inversors, i per tant, les úniques conseqüències que ha de tenir en compte a l'hora d'invertir són les que cada inversió tindrà per a la pròpia entitat.

INVERSIÓ

Inversió en una aerolínia de càrrega.

RENDIBILITAT

Alta. La projecció és que en sis anys els beneficis siguin set vegades superiors a la inversió inicial.

SOCIS I SÒCIES

Diversitat d'opinions. La majoria no tenen clara la procedència del volum de negoci de l'empresa.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE

L'empresa té un volum de negoci que no quadra amb la seva activitat demostrada. Els motius poden ser molts, des de que sigui una empresa pantalla per al rentat de diners d'alguna organització criminal, com a irregularitats els cobraments dels serveis, etc.

INVERSIÓ

Plataforma educativa on-line gratuïta.

RENDIBILITAT

Alta - difícil previsió. El retorn és difícil de calcular. Els primers anys no generarà beneficis, però més endavant, a través d'anunciants es podrà generar la sostenibilitat econòmica necessària com per a generar-ne. Tanmateix, és difícil preveure quins beneficis hi haurà sense tenir clara la massa social que reunirà la web. Tanmateix, si la massa social és elevada, els beneficis poden ser molt elevats comparats amb la inversió inicial.

SOCIS I SÒCIES

Hi ha divisió d'opinions. Algunes persones consideren que la inversió és massa arriscada. Tanmateix, tothom està d'acord amb els valors de fons de la inversió.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE

La plataforma oferirà cursos on-line de les millors universitats tan dels Estats Units com d'Europa de forma gratuïta.

INVERSIÓ

Inversió en una empresa dedicada a "l'emprenedoria social".

RENDIBILITAT

Mitja-Baixa. El retorn de la inversió està determinat per un seguit de normatives locals i estatals que no són favorables i que en un futur poden generar problemes. En cas de retorn, la inversió generaria beneficis a partir del 5è any.

SOCIS I SÒCIES

Estan majoritàriament d'acord amb el pla d'inversió, degut a l'aspecte positiu que suposa la tasca social de l'empresa en la qual invertir però encara hi ha discrepàncies per culpa de la normativa local i estatal que pot acabar perjudicant la rendibilitat.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE

- L'empresa té una llarga tradició en "l'emprenedoria social"
- La principal ocupació de l'empresa és la construcció d'un sistema de compactació de residus sòlids que funciona amb energia solar, que disminueix els costos i la freqüència de les recollides.

INVERSIÓ

Inversió en derivats financers d'obligacions de deute garantida (CDO's).

RENDIBILITAT

Molt alta. El retorn pot, fàcilment, duplicar o triplicar la inversió inicial en qüestió de mesos. En els tres primers anys és plausible esperar beneficis de més del 1500%.

SOCIS I SÒCIES

La majoria no comprenen la composició d'aquests productes. Són massa complicats i es troben compostos de diverses accions de mercat que els fan difícilment intel·ligibles.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE

- Els CDO's són un producte financer altament complex el qual a partir d'una activitat de préstec hipotecari (com per exemple l'hipoteca d'una casa) genera tot un seguit d'accions financeres al voltant d'aquesta primera activitat. Així doncs, una persona hipoteca casa seva, i una segona persona compra una obligació de deute garantida sobre aquesta primera hipoteca que li permet cobrar una quantitat concreta si la primera persona paga religiosament les quotes. De la mateixa manera, una tercera persona fa el mateix, així una quarta, una cinquena, etc. El problema ve en cas d'impagament de la hipoteca, ja que no només perdrà diners el prestador/a que no cobri la mensualitat que el client hipotecat deixa de pagar, sinó que perdran diners totes les persones que han comprat obligacions de deute garantides. D'aquesta manera, un impagament que en principi només generaria una pèrdua per al prestador/a, acaba generant una pèrdua per a centenars de persones més. El risc d'aquesta activitat és molt alt, ja que tot i la rendibilitat alta que promet, també comporta un risc de pèrdues molt elevat per a l'entitat.
- Com a entitat no heu explicat encara en que consisteixen els CDO's de forma extensa. Si ho féssiu podria ser que alguns socis i sòcies no estiguessin d'acord amb la inversió pels riscos que comporta assolir aquestes altes rendibilitats.

Itinerari 1

Sobretot és aconsellable tenir en compte la comparativa que cada grup fa, juntament amb la llista de contrast entre les diferents entitats bancàries.

- Es proposen **graella d'avaluació i qüestionari individual** que són opcionals. En cas d'ocupar molt temps de classe o d'haver de prioritzar entre temps per a l'avaluació i temps per al debat, és preferible que l'avaluació es redueixi a l'observació del docent, per tal de potenciar els espais de posada en comú.

Itinerari 2

Hi ha la possibilitat de realitzar una activitat d'avaluació en grup que ocupa uns 15 minuts. Però en cas que no fos possible per qüestions de temps, el més recomanable és que el docent elabori una rúbrica d'observació per a valorar el debat final, i les reflexions dels alumnes. per

a veure fins a quin punt han integrat els elements claus de la discussió i s'han complert els objectius de l'activitat.

- **L'activitat opcional d'avaluació** consisteix en un exemple de decisió d'inversió que, aquest cop, es debatrà en conjunt **(10-15 minuts)**. El docent ha de procurar la màxima participació possible, l'equilibri entre la participació entre nois i noies, i el respecte mutu per a les diverses opinions. En tot moment s'intentarà mitjançant el diàleg i l'argumentació construir un consens sobre la decisió. La idea és que l'alumnat proposi raons a favor i en contra de la inversió que el docent anirà apuntant a la pissarra, finalment, amb tota la bateria de pros/contres es decidirà si invertir o no, i es farà una última reflexió sobre si aquesta decisió seria coherent amb els principis de la banca ètica.

La proposta d'inversió serà la següent:

INVERSIÓ

Portal web de venda on-line de llibres nous i de 2ª mà en format paper.

RENDIBILITAT

Alta. La rendibilitat en els propers cinc anys serà del 250% respecte la inversió inicial.

SOCIS I SÒCIES

La majoria de socis no estan d'acord amb la inversió, ja que consideren que n'hi ha d'altres de molt més prioritàries, que aporten valor afegit a la societat i que integren formats electrònics 100% respectuosos amb el medi ambient. D'altres, en canvi, valoren la contribució de la inversió a l'alfabetització de zones del món que encara tenen forces mancances educatives.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE

- Gran part dels beneficis de l'empresa aniran destinats a finançar iniciatives d'alfabetització arreu del món.
- Les plantacions d'arbres per a la producció sostenible de paper que algunes editorials practiquen acaben generant problemes colaterals, com les expropiacions de terres o l'augment dels preus dels productes agrícoles.

La idea és crear **un conflicte entre la realitat i alguns preceptes ètics** de la banca responsable. Caldrà que l'alumnat hagin integrat bé els conceptes per a poder debatre el cas de forma coherent. Si han entès els objectius de l'activitat, seran capaços d'exposar opinions que reflecteixin l'ambigüitat del cas, però a l'hora de prendre una decisió s'expressaran de forma ferma i, sobre tot, argumentada.

MATERIAL COMPLEMENTARI

Itinerari 1

1. Web de Fiare Castella i Lleó a on es contrasten banca ètica i banca comercial:

<https://fiarecyl.wordpress.com/2012/05/02/banca-etica-versus-banca-tradicional/>

2. Banca ètica: diferències con la banca tradicional y evolución tras la crisis:

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2907/071504642B_GADE_septiembre13.pdf?sequence=1

3. Article de Eldiario.es "Ocho diferencias entre la banca ética y la banca tradicional:

https://www.eldiario.es/norte/navarra/contrapunto/diferencias-banca-etica-tradicional_6_385371470.html

Itinerari 2

1. Diner ètic

<https://www.dineretic.net>

2. Portal web de Banca Armada:

<http://www.bancaarmada.org>

3. Guia didàctica d'educació pel desenvolupament en matèria de finances ètiques:

<https://www.pinterest.es/pin/39265827980409015/>

4. David Harvey, Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Editorial Traficantes de sueños, Madrid, 2014.

5. Principales impactos ambientales y sociales del sector financiero derivados de su negocio de banca comercial, banca corporativa y gestion de activos

http://webs.ucm.es/info/ec/jec14/comunica/A_ES/A_ES_3.pdf

6. Informe Centre Delàs "Los bancos que invierten en armas"

http://www.centredelas.org/images/INFORMES_i_altres_PDF/informe28_BA2016_cas_web.pdf

7. Informe SETEM "Finanzas éticas, la otra cara de la moneda"

<https://infobancaetica.files.wordpress.com/2012/05/lasfinanzaseticasenprofundidad.pdf>

8. Documental "Inside Job" (2010) de Charles Ferguson.

9. Portal Web de FETS:

<http://fets.org/wp-content/uploads/2018/10/BAR%C3%92METRE-FINANCES-%C3%88TIQUES-2017-CATAL%C3%80-3.pdf>



Una vegada que s'ha realitzat el debat, respondre les següents preguntes.

1. LA PRIMERA SESSIÓ DE TREBALL T'HA SERVIT PER A ENTENDRE LA IMPORTÀNCIA DEL FINANÇAMENT PER A L'ECONOMIA

- Molt Bastant Poc Gens

2. COM VALORES EL TREBALL QUE HAS APORTAT ALS EQUIPS DURANT LES DUES SESSIONS?

- Excel·lent Bo Regular Insuficient

3. COM VALORES EL TREBALL QUE ALTRES ALUMNES HAN APORTAT EN ELS EQUIPS ON HAS PARTICIPAT?

- Excel·lent Bo Regular Insuficient

4. AMB AQUEST EXERCICI, QUANT HAS MILLORAT EN LA FORMA DE TREBALLAR EN EQUIPS COL·LABORATIUS?

- Molt Bastant Poc Gens

5. CREUS QUE LA FORMA COM S'HA CONDUIT LA DINÀMICA HA AFAVORIT QUE ENTENGUESSIS LA IMPORTÀNCIA DELS CRITERIS DE FINANÇAMENT, AIXÍ COM LES DIFERÈNCIES ENTRE ELS CRITERIS DELS DIFERENTS TIPUS DE BANC?

PER QUÈ?

6. CREUS QUE COM A CONSUMIDOR DE PRODUCTES FINANCERS TENS ALGUNA CAPACITAT D'INFLUIR EN LA FORMA D'ACTUAR DE LES ENTITATS FINANCERES?

7. COM CREUS QUE POTS INFLUIR-HI?



| GRAELLA D'AVUACIÓ | | | | |
|----------------------------------|--|-------|----------|------|
| PREGUNTA I ELEMENTS DE VALORACIÓ | TOTALMENT | FORÇA | UNA MICA | GENS |
| 1 | ELS EQUIPS HAN COMPRÈS ELS PRINCIPIS ÈTICS, ELS HAN EXPOSAT SATISFACTÒRIAMENT I HAN REALIZAT ELS EXERCICIS I EL DEBAT EN CONSONÀNCIA AMB ELS OBJECTIUS PRINCIPALS DE LA DINÀMICA. | | | |
| 2 | ELS EQUIPS HAN INVESTIGAT DE FORMA EFICAÇ ELS BANCS I HAN EMPRAT DIVERSES FONTS D'INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIES ALS WEBS DE LES ENTITATS. | | | |
| 3 | ELS GRUPS HAN ESTABLERT LES COMPARATIVES ENTRE ELS BANCS SEMPRE TENINT EN COMPTE, SOBRETOT, LES DIFERÈNCIES PEL QUE FA A L'ÈTICA, LA TRANSPARÈNCIA I L'IMPACTE SOCIAL. | | | |
| 4 | ELS GRUPS HAN REFLEXIONAT AMB SENTIT SOBRE L'IMPACTE DELS CRITERIS DE FINANÇAMENT PEL QUE FA A L'ECONOMIA D'UN PAÍS, AIXÍ COM EL SEU EFECTE EN EL COMPORTAMENT DE LES ENTITATS BANCÀRIES. | | | |
| 5 | ELS I LES ALUMNES HAN SIGUT CAPAÇOS D'EXPLICAR COM PODEN INFLUIR EN LA FORMA D'ACTUAR DELS BANCS I, PER TANT, HAN ENTÈS LA RESPONSABILITAT COL·LECTIVA NECESSÀRIA PER AL CANVI DE PARADIGMA FINANCER (NOMÉS RESPONDRE EN CAS D'HAVER PASSAT QÜESTIONARI INDIVIDUAL D'AVUACIÓ). | | | |

