

# A2

## ECONOMIA D'ESTAR PER CASA

TEMPS

45 minuts (amb preparació prèvia a casa)

TIPUS ACTIVITAT

Activitat d'exploració i reflexió

### OBJECTIUS

Analitzar la importància de les accions quotidianes, de reproducció i cura en les valoracions econòmiques

Identificar els mecanismes pels quals el raonament econòmic majoritari atorga o no valor a accions quotidianes

### CONTINGUTS

Identificació de les activitats i relacions quotidianes partint de la pròpia experiència

Comprensió dels mecanismes predominants en l'economia per atorgar "valor" a determinades activitats

Valoració d'altres dimensions (de poder, de gènere, d'origen, ambientals, etc) més enllà del mercat, en les relacions econòmiques pròpies

### DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Es tracta d'un **EXERCICI D'OBSERVACIÓ I ANÀLISI**. El plantejament inicial ha de ser que l'alumnat observi totes les activitats quotidianes a casa, escola i altres llocs en els quals desenvolupa les seves activitats.

Amb l'ajuda d'una **GRAELLA** on haurà d'explicar les activitats, el temps dedicat, la persona o persones que realitzen les activitats i la valoració econòmica habitual.

Durant una **SESSIÓ PRÈVIA A L'ACTIVITAT** (un moment que no ha de ser superior a 15 minuts), s'explicarà que la preparació es realitzarà a casa emplenant la graella. Es tracta de pensar en un dia qualsevol i d'enumerar les diferents activitats realitzades, des de primera hora del matí fins al final del dia

A la següent sessió s'haurà d'arribar amb la **GRAELLA OMPLETA**. Per grups de quatre o cinc (i dedicant uns 15 minuts) es comparteix el resultat i s'intenta extreure en grups algunes observacions relacionades al tipus d'activitats que es realitzen, la importància o prioritat de cadascuna d'elles i les

sensacions que ens provoca mirar aquest llistat

Quan es tinguin les **OBSERVACIONS O CONCLUSIONS ES POSEN EN COMÚ** (15 minuts), el professorat pot llançar a debat algunes **PREGUNTES** amb la finalitat que **l'alumnat reflexioni sobre com es realitza habitualment la valoració de les activitats o relacions entre les persones dintre i fora dels mecanismes de mercat:**

- Quines activitats habituals ens hem deixat sense enumerar?, Per què creieu que ha passat?
- Quin tipus d'activitats són les més valorades? Quines les menys valorades?
- Qui realitza les activitats menys valorades? Qui les més valorades?
- Penseu que una activitat que no és valorada econòmicament no és important?
- Quin valor o preu li assignaries a accions com: cuidar un malalt a casa, escoltar a una persona que té inquietuds, neteja de la casa?

En la mesura del possible, l'activitat es pot tancar presentant algun dels vídeos que s'ofereixen a l'apartat de **MATERIAL COMPLEMENTARI** d'aquesta activitat. També el professorat pot recuperar algunes reflexions de les lectures recomanades o demanar a l'alumnat que investigui sobre els principis i propostes alternatives de l'economia feminista.

És important plantejar que moltes de les **CREENCES, MECANISMES I ESTRUCTURES** que ofereix la concepció econòmica majoritària no només defineix la nostra percepció de les activitats quotidianes, sinó que també afecta a **ESCALA GLOBAL** la distribució de recursos i genera desigualtats entre persones i comunitats.

## MATERIAL

Graella d'activitats quotidianes.

Accés a internet i projector de vídeos.

## AVALUACIÓ

Es recomana realitzar una valoració del grau d'**obertura i col·laboració de l'alumnat** per construir a partir de l'experiència personal una reflexió de grup.

Una altra dimensió de valoració pot ser la de **reflexió i construcció d'arguments** en relació a criteris diversos per posar en valor el treball reproductiu i de cures dins de l'economia.

També es pot considerar un eix d'observació durant els debats i la posada en comú, l'apropiació d'**elements valoratius nous** per part de l'alumnat i la **identificació de propostes de transformació** en diferents àmbits (personal, col·lectiu, global).

## MATERIAL COMPLEMENTARI

1. Paris, je t'aime - Loin du 16e | 4:55  
Opció 1: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Q8pwwA0\\_q4](https://www.youtube.com/watch?v=_Q8pwwA0_q4)  
Opció 2: <https://vimeo.com/62528034>
2. ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith?: Una historia de las mujeres y la economía | 14:47  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7NzDVTTZs>
3. Actúa con cuidados | Pistas para un modelo de vida sostenible | InteRed ONGD | 18:46  
<https://www.youtube.com/watch?v=LZxwFjXvER4>
4. La economía de los cuidados: el 90% de las excedencias para cuidar a hijos o familiares en 2017 las pidieron las mujeres.  
<https://www.businessinsider.es/excedencias-cuidar-familiares-90-piden-mujeres-187682>
5. ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith? // ¡Era su madre, estúpido!  
<https://alternativaseconomicas.coop/articulo/libros/quien-le-hacia-la-cena-a-adam-smith-era-su-madre-estupido>
6. Una economía de mucho cuidado  
<https://ecosfron.org/una-economia-de-mucho-cuidado>
7. Ten Principles of Feminist Economics: A Modestly Proposed Antidote  
<http://www.facstaff.bucknell.edu/gschnedr/FemPrcls.htm>

