

TIEMPO

60 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD

Actividad de aplicación.

OBJETIVOS

Relacionar diferentes bienes o productos por el valor de cada uno de ellos.

Reflexionar sobre los elementos a considerar para realizar intercambios de bienes.

CONTENIDOS

Conceptualización de riqueza y la necesidad.

Intercambio de bienes y definición de valor.

Conocimiento de los mecanismos para intercambiar bienes.

Creación de un referente para reconocer valor en productos o artículos elaborados. Realización de cálculos para intercambiar bienes de diferente valor.

Conocimiento del concepto de moneda social y algunos ejemplos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de un juego en el que el grupo se divide en cuatro o cinco equipos. Cada equipo representa una comunidad o pueblo productor de un bien que tiene que intercambiar sus productos con los demás pueblos.

Etapas:

1. Cada equipo elabora unas **MONEDAS** que representan el volumen y características de su producción semanal (**Tabla 1**) (15 minutos).
2. Cada equipo decidirá **CÓMO INTERCAMBIAR** (cuántas, objetivos del intercambio, etc.) las monedas elaboradas (10 minutos).
3. Cada equipo se encuentra durante 3 minutos con otro equipo para **intercambiar** sus monedas, según la proporción que se determine. Al final tiene que haber intercambiado monedas con al menos 3 equipos diferentes. Por cada intercambio tiene que anotar en la **tabla 2** la operación de intercambio (15 minutos).
4. Cada de los intercambios, cada equipo contesta al cuestionario de la actividad para dar a conocer su experiencia (10 minutos).
5. Se pondrán en común las impresiones del juego y la **reflexión sobre el valor de los bienes y su relación con las “monedas”** (10 minutos).

MATERIAL

Guion para el profesorado.

Tabla 1. Relación de equipos, producto y número de monedas.

Tabla 2. Formulario para rellenar en cada operación de intercambio.

Cuestionario de evaluación

EVALUACIÓN

Proponemos un **cuestionario de experiencias y una tabla de evaluación**, coherente con los objetivos de la actividad.

Aún así, es aconsejable que durante el transcurso de la actividad el docente se fije en una serie de **aspectos que son importantes para valorar el grado de logro de los objetivos y de comprensión de la actividad.**

Proponemos fijarnos en los siguientes elementos:

- Relaciones lógicas del intercambio, por proporción y necesidad.
- Argumentación de los criterios para realizar intercambios.
- Reflexión sobre los beneficios y desventajas de utilizar una moneda social para satisfacer necesidades cotidianas

MATERIAL COMPLEMENTARIO

1. Explicación práctica sobre Moneda Social:

<https://www.economiasolidaria.org/biblioteca/explicacion-practica-sobre-moneda-social>

2. 10 Características del dinero: <https://www.caracteristicas.co/dinero/>

3. Què són les ecoxarxes? <http://ecoxarxes.cat/>

4. Xarxa ECO Xarxa d'intercanvi amb moneda social: <http://blog.xarxaeco.org/>

5. Vivir sin Empleo: <http://www.vivirsinempleo.org/>

6. Documentos TV. "Monedas de cambio":

<http://www.rtve.es/television/20131009/documentos-tv-monedas-cambio/760907.shtml>

7. REC Moneda Ciudadana: <https://rec.barcelona/>

8. Moneda Social Puma: <https://youtu.be/iOdg4CDHHto>

9. Vivir sin empleo, otras alternativas económicas: <https://www.youtube.com/watch?v=FZD19m9G4us>



JUEGO DE ROL PARA LA ELABORACIÓN DE MONEDAS SOCIALES

La presentación de la actividad se puede hacer preguntando a los estudiantes si conocen el **concepto de moneda social**. Se puede dinamizar con preguntas abiertas y dejar anotadas en la pizarra algunas de las respuestas de los estudiantes.

Otros elementos a incorporar en la presentación y debate serían: **riqueza, necesidad, intercambio**. De lo anterior, como conceptos importantes en las relaciones económicas, se pueden poner ejemplos y profundizar en las problemáticas o tensiones de cómo se entienden estos conceptos actualmente.

Para introducir el juego se puede mencionar que su objetivo es conocer en la práctica cómo funciona una moneda social como medio de intercambio y para satisfacer necesidades vitales de las personas.



ETAPA 1

Dividir al grupo en equipos de cuatro o cinco estudiantes, cada equipo representará una comunidad o pueblo que se ha especializado en la producción de artículos, bienes o servicios de primera necesidad, imprescindibles para el bienestar de todas las personas.

Cada equipo definirá en una tabla en qué producto se ha especializado y la cantidad de artículos, bienes o servicios que produce semanalmente.

NOMBRE DEL EQUIPO	PRODUCTO EN EL QUE SE ESPECIALIZA LA COMUNIDAD	CANTIDAD DE PRODUCCIÓN SEMANAL

Con material escolar y cartón reciclado se crearán monedas que representen la producción de cada pueblo. Se reparten las tablas para cada equipo ([tabla 1](#)) y se elaboran las monedas.

Es importante que cada equipo realice las monedas según las indicaciones de las tablas y decida en equipo cuántas y de qué valor harán las monedas. Si es posible también se puede inventar un nombre de las monedas de cada equipo.

ETAPA 2



Una vez están elaboradas las monedas, cada equipo se encontrará con otro para realizar un intercambio de sus monedas. El objetivo es que cada equipo tenga al menos tres productos diferentes y en diferentes cantidades.

Cada encuentro se tiene que hacer de tres minutos y se tendrá que registrar en la [tabla 2](#). Es importante marcar los tiempos de cada encuentro y recordarlo a los estudiantes.

El objetivo de cada encuentro es intercambiar monedas que representan bienes, lo importante es que al final del juego cada equipo tenga al menos tres tipos diferentes de productos.

Con las monedas que han producido tienen que intercambiar otras monedas que representan productos del otro equipo y registrar la operación en la tabla 2.

Como criterio general para realizar los intercambios se tendrá que considerar la necesidad de contar con los productos del otro equipo y la relación o proporción que mantienen las "monedas" con los productos propios.

ETAPA 3

Se pasará el [cuestionario](#) a cada equipo para que contesten las preguntas y se dinamizará una puesta en común sobre las impresiones que han tenido al elaborar sus propias monedas y al realizar los intercambios.

Finalmente, y como trabajo fuera de aula, se pueden pasar algunos [enlaces](#) para ser consultados en casa y reflexionar sobre qué es la moneda social y conocer algunos ejemplos próximos.

Las preguntas 4 y 5 del cuestionario son opcionales, en caso de que se pasen los enlaces para trabajar en casa.

Para dar continuidad a la actividad también se puede trabajar con el alumnado el [texto 10 Características del dinero](#) (en material complementario) para comparar los intercambios con moneda social y las compras con dinero.



CON ESTE JUEGO, SE PONEN EN PRÁCTICA ALGUNOS ASPECTOS DE LO QUE SE DENOMINA “MONEDA SOCIAL”.

La moneda social es un mecanismo que en algunos lugares se empieza a utilizar para dar valor al trabajo o a los productos elaborados por personas que no pueden o no quieren acceder al dinero convencional. Es una forma de poner a trabajar la riqueza que una persona o comunidad puede producir e intercambiarla por otros bienes o servicios.

- El objetivo es elaborar en equipo monedas que representen la producción de tu comunidad o “pueblo”.
- Dependiendo de la cantidad de artículos que tengan (la producción semanal), pueden elaborar un tipo de monedas u otras. Por ejemplo si son muchos artículos pueden hacer una moneda que represente 10 unidades de cada artículo para intercambiarlo más fácilmente.
- Cuando decidan cuántas y de qué valor harán las monedas, pueden poner nombre a cada moneda y llenar la tabla que se presenta debajo.
- Con un cartón reciclado y material del centro elabora las monedas que sean fáciles de intercambiar y transportar (pueden darle un diseño y dimensión diferente si han decidido hacer varios tipos de monedas).

TABLA 1. RELACIÓN DE EQUIPOS, PRODUCTO Y NÚMERO DE MONEDAS



A. NOMBRE DE LA MONEDA	B. VALOR DE LA MONEDA (CUÁNTOS ARTÍCULOS VALE CADA MONEDA)	C. NÚMERO DE MONEDAS A FABRICAR	D. TOTAL DE ARTÍCULOS QUE REPRESENTA (BXC)
TOTAL			



NOMBRE DEL EQUIPO:		
SITUACIÓN INICIAL	INTERCAMBIO 1	SITUACIÓN FINAL
DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO SON	DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO INTERCAMBIARÁN Y POR CUÁNTAS Y DE QUÉ TIPO DEL OTRO EQUIPO	DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO TIENEN DESPUÉS DEL INTERCAMBIO
SITUACIÓN INICIAL	INTERCAMBIO 2	SITUACIÓN FINAL
DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO SON	DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO INTERCAMBIARÁN Y POR CUÁNTAS Y DE QUÉ TIPO DEL OTRO EQUIPO	DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO TIENEN DESPUÉS DEL INTERCAMBIO
SITUACIÓN INICIAL	INTERCAMBIO 3	SITUACIÓN FINAL
DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO SON	DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO INTERCAMBIARÁN Y POR CUÁNTAS Y DE QUÉ TIPO DEL OTRO EQUIPO	DESCRIBE CUÁNTAS MONEDAS Y DE QUÉ TIPO TIENEN DESPUÉS DEL INTERCAMBIO

CUESTIONARIO DE LA EXPERIENCIA



1. ¿CÓMO TE HAS SENTIDO CON EL JUEGO?

2. EN EL JUEGO, LAS MONEDAS QUE HAS CREADO REPRESENTAN LOS PRODUCTOS Y ARTÍCULOS DE CADA EQUIPO (COMUNIDAD O PUEBLO). LAS MONEDAS QUE USAMOS COTIDIANAMENTE, ¿QUÉ REPRESENTAN?

3. CUANDO HACÍAIS LOS INTERCAMBIOS, ¿QUÉ CONSIDERABAIS PARA CAMBIAR UNA CANTIDAD DE MONEDAS POR OTRA?

PREGUNTAS PARA FUERA DEL AULA

4. EN LOS ENLACES QUE HAS VISITADO, ¿QUÉ TIPO DE BIENES O SERVICIOS OFRECEN LAS PERSONAS PARA INTERCAMBIAR POR MONEDAS SOCIALES?

5. ¿QUÉ VENTAJAS Y DESVENTAJAS ENCUENTRAS EN LA MONEDA SOCIAL?, ¿POR QUÉ?



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PREGUNTA Y ELEMENTOS DE VALORACIÓN	TOTALMENTE	BASTANTE	UN POCO	NADA
<p>1 JUEGO Y EJERCICIO DE INTERCAMBIO DE MONEDAS. REALIZAN INTERCAMBIOS CON UNA ESCALA DE PROPORCIÓN LÓGICA.</p>				
<p>2 CRITERIO PARA LA PREGUNTA 1. VALORAN DETALLES SOBRE LA EXPERIENCIA, SI HAN PODIDO EXPRESAR LA DINÁMICA DEL JUEGO.</p>				
<p>3 CRITERIO PARA LA PREGUNTA 2. HAN EXPRESADO ELEMENTOS VINCULADOS A LA OBTENCIÓN DE VALOR: TRABAJO, VENTAS, PRODUCCIÓN OTROS ARTÍCULOS, NECESIDADES...</p>				
<p>4 CRITERIO PARA LA PREGUNTA 3. HAN EXPLICADO LA LÓGICA DEL INTERCAMBIO, LOS ELEMENTOS QUE TENÍAN EN CUENTA Y LO POR QUÉ DE LOS FACTORES DE INTERCAMBIO.</p>				
<p>5 CRITERIO PARA LA PREGUNTA 4. VALORAN SI HAN ENCONTRADO LA RESPUESTA EN LA WEB Y SI HAN DESCRITO ALGUNOS DE LOS PRODUCTOS, BIENES O SERVICIOS QUE PUEDEN SER INTERCAMBIADOS POR MONEDAS SOCIALES.</p>				
<p>6 CRITERIO PARA LA PREGUNTA 5. VALORAN Y ARGUMENTO ALGUNA VENTAJA O DESVENTAJA DE LA MONEDA SOCIAL Y HAN EXPRESADO EL PORQUÉ.</p>				

