

A5

UN INVENTO LLAMADO DINERO

TIEMPO

90 minutos, 2 sesiones de 45 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD

Actividad de exploración, diagnóstico y aprendizaje

OBJETIVOS

Expresar el nivel de conocimiento que el alumnado tiene sobre el origen del dinero.

Comprender la función del dinero y familiarizarse con conceptos relacionados con su uso.

Identificar los elementos positivos y negativos en el uso del dinero tal como se plantea en nuestros días.

CONTENIDOS

Comprensión del origen del dinero.

Elementos que han caracterizado la determinación de materiales u objetos como dinero.

Valoración crítica de la conversión del uso del dinero en los últimos años, de valor de cambio a determinante económico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrolla en dos fases, la primera más exploratoria y un primer ejercicio para cuestionar el concepto de dinero. La segunda fase se profundiza más en los elementos que caracterizan el dinero, su evolución y función en la actualidad.

1ª Sesión

- 1- Se distribuye un cuestionario con preguntas abiertas, sencillas y rápidas de responder (5 minutos).
- 2- En grupos de cuatro se pide que lean y analicen las preguntas, discutan las respuestas e individualmente contesten a los cuestionarios (15 minutos).
- 3- Se dinamiza la puesta en común de todo el grupo, pidiendo las respuestas a los miembros de cada equipo de cuatro y comparándolas con el solucionario. El docente responsable puede ir presentando las respuestas al grupo en general. El cuestionario tiene un espacio de autocorrección y una valoración del trabajo hecho en el equipo de cuatro personas que tendrían que completar el alumnado una vez acabada la corrección (10 minutos).

Para concluir la primera fase, se puede presentar el vídeo El dinero es deuda (en material complementario) y dinamizar las primeras dudas o preguntas en relación con su contenido.

2ª Sesión

- 1- Se introduce la actividad de acuerdo con el guion del profesorado para comunicar su objetivo y explorar los conocimientos previo sobre el tema (10 minutos).
- 2- Se distribuye la ficha de lectura que acompaña la actividad y se pide a los estudiantes que la lean en equipos de cuatro (15 minutos).
- 3- Dinamización en todo el grupo de conceptos y definiciones (guion para el profesorado) (10 minutos).
- 4- Elaboración de un mapa conceptual, cuyo concepto principal sea el dinero. Cada grupo podrá decidir el enfoque o temática relacionada al concepto principal, el uso del dinero, ventajas o desventajas, riesgos, etc. (trabajo de continuidad).

MATERIAL

Cuestionario con preguntas.

Solucionario.

Rúbrica de evaluación.

Guion para el profesorado. Fase 2.

Ficha de lectura.

EVALUACIÓN

En esta actividad no se valoran las respuestas como correctas o incorrectas, sino el proceso de participación, debate y exposición.

Para el profesorado es importante también para saber el nivel de conocimiento que el alumnado tiene sobre el tema.

Si se realiza el mapa conceptual, se pueden valorar la claridad en la explicación de los conceptos, los enlaces y explicaciones realizadas y el diseño estético del mapa.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

1. Libro *La Clara i l'ús responsable dels diners*. Capítulo 1: "La història dels diners". Barcelona: FETS:
http://fets.org/wp-content/uploads/2014/07/chiaraf_b.pdf
2. ¿Quién y cómo se crea el dinero?
<https://www.elblogsalmon.com/economia/quien-y-como-se-crea-el-dinero>
3. El dinero es deuda: <https://www.youtube.com/watch?v=sJCLtXyEeXo>
4. Video "El origen del dinero y el oro", Asociación Española de Metales Preciosos:
<http://www.youtube.com/watch?v=vG8z9KdpOFA>
5. Marie y Marx El dinero 6:00: <https://www.arte.tv/es/videos/081018-003-A/marie-y-marx-3-5/>
6. La abolición del dinero efectivo - el poder total para la banca y el estado:
<https://www.youtube.com/watch?v=-jP75QHbyCU>
7. Cómo los bancos crean dinero de la nada:
<https://www.attac.es/2015/04/15/como-los-bancos-crean-dinero-de-la-nada/>
8. Cómo Hacer un Mapa Conceptual Paso a Paso:
<https://www.youtube.com/watch?v=5Ew3cNVsr1k>



FASE 1

PLANTEAMIENTO

Este primer apartado de la guía Que tu dinero piense como tú trata el tema del dinero. Antes de introducir los conceptos del ahorro, las inversiones, la banca, hemos decidido empezar con el concepto de dinero y el consumo responsable para acercar a los estudiantes los elementos que más adelante serán indispensables para entender los apartados siguientes.

Se trata de resaltar la importancia de conocer el origen del dinero como herramienta para el intercambio de bienes, su valor simbólico, su utilización como referente y la importancia de un buen uso de estos.

También se quiere reflexionar sobre las alternativas existentes al uso del dinero, tanto en el pasado como actualmente.

De este modo se intenta hacer una aproximación a situaciones cotidianas y relevantes de la vida de los jóvenes, a su entorno vital, y conocer alternativas, para que puedan tener elementos críticos, sustentados y variados para formarse una opinión sobre el dinero.

PRESENTACIÓN DEL APARTADO AL ALUMNADO

¿Te has preguntado alguna vez qué es el dinero?

Diariamente realizamos actividades o hablamos del dinero, pero ¿sabemos qué es el dinero?, ¿de dónde viene?, ¿qué representan las monedas, los billetes u otras representaciones del valor del dinero?, ¿por qué damos valor a estos objetos: monedas de metal, de papel u otros documentos?

Cada vez que vamos a una tienda para adquirir alimentos, ropa u otros objetos sabemos que el valor que tenemos que pagar está expresado en euros, pero ¿sabemos quién determina estas cantidades?, ¿nos hemos planteado que es posible que el valor de un producto se pueda sustituir por otro producto?

¿Quién inventó el dinero?, si no existieran el dinero, ¿podríamos seguir intercambiando productos o bienes?, ¿crees que el dinero tienen la misma importancia o prioridad en diferentes países o culturas?

Para plantear el tema al alumnado es importante presentar estas preguntas al grupo y tomar nota de las respuestas que puedan salir. Esta primera dinámica introductoria servirá para situar el nivel de conocimiento que el grupo tiene sobre el tema.



1. ¿DESDE CUÁNDO EXISTE EL DINERO?, ¿DÓNDE LO INVENTARON?

Tu respuesta:

Autocorrección:

2. EN CATALUÑA, ¿CUÁL ES LA MONEDA O REPRESENTACIÓN DE DINERO QUE EXISTE?, ¿CUÁLES SON LAS DIFERENTES UNIDADES (VALOR) QUE REPRESENTA ESTA MONEDA?

Tu respuesta:

Autocorrección:

3. ESCRIBE OTRAS TRES MONEDAS QUE REPRESENTEN EL DINERO EN OTROS PAÍSES

Tu respuesta:

Autocorrección:

4. SI EL DINERO DEJARAN DE EXISTIR, ¿CÓMO LO HARÍAS PARA ADQUIRIR BIENES O PRODUCTOS QUE NECESITARAS EN TU CASA?

Tu respuesta:

Autocorrección:



Una vez que has contestado las preguntas, comentado con las compañeras y autocorregido las respuestas, ¿puedes valorar esta primera parte de la actividad y reflexionar sobre tu aprendizaje?

PREGUNTA	SÍ	NO
ME HE SENTIDO BIEN TRABAJANDO EN GRUPO		
HE SABIDO EXPRESARME BIEN CON EL RESTO DEL GRUPO		
HE APRENDIDO ALGO NUEVO		
HE APORTADO ALGO AL GRUPO		
EN MI GRUPO HEMOS PARTICIPADO TODOS / AS ALGUNA VEZ?		
MI GRUPO HA COLABORADO CON LOS OTROS GRUPOS?		



- 1.** En Mohenjo-Daro, actualmente en el Pakistán, se han encontrado monedas que datan de 2900 aC. Por otro lado, en el siglo VII aC en Brega, Turquía, los romanos usaban el denarium y otros pueblos usaban otros objetos para representar una unidad monetaria: entonces de cacao, marfil, conchas, caparazones de tortuga, cabras, ovejas, vacas, maíz, dientes de delfín, ron, dientes de perro, arroz, tabaco, caparazones de caracol, plumas de pájaros carpintero, chiles, vidrio, ollas, vino, discos de piedra calcárea, bronce, cobre, oro, plata, cuchillos, resina, hierro, ámbar e incluso sal y esclavos.
- 2.** Desde el año 2002 la moneda de circulación en el Estado español es el euro, así como en otros 20 países europeos. Las unidades en que está representado el euro son: monedas: 1, 2, 5, 10, 20, 50 cénts. y 1, 2 € Billetes 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 €.
- 3.** Dólar, peso, dinar, bolívar, colón, corona, escudo, yen, libra, rublo...
- 4.** Respuesta abierta, explorar la idea de intercambio, servicio o trabajo a cambio de bienes.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PREGUNTA Y ELEMENTOS DE VALORACIÓN	TOTALMENTE	BASTANTE	UN POCO	NADA
HAN SITUADO LA INVENCIÓN DEL DINERO ANTES DE LA ERA CRISTIANA Y EN ALGUNA REGIÓN CON CULTURA O CIVILIZACIÓN HISTÓRICA.				
HAN ESCRITO EL EURO Y LAS 6 FRACCIONES DE EURO, ASÍ COMO LAS 9 UNIDADES DE VALOR.				
HAN ESCRITO TRES O MÁS MONEDAS DE DIFERENTES PAÍSES.				
EN LA RESPUESTA HAN INCLUIDO EL CONCEPTO DE INTERCAMBIO DE PRODUCTOS, SERVICIO O TRABAJO A CAMBIO DE BIENES.				

La autoevaluación del trabajo en grupo no forma parte de la valoración de la actividad, pero puede dar pautas para la dinamización otras actividades desarrolladas en grupo.



FASE 2



PASO 1

Esta actividad está dirigida a compartir con los estudiantes los conceptos básicos sobre el dinero y su origen.

Para introducir la actividad es necesario explorar el nivel de conocimiento del grupo sobre el origen del dinero, qué representan las monedas y billetes que conocemos y si se conocen otros medios para intercambiar bienes o artículos. También es importante rescatar los aprendizajes de la Fase 1 y contrastar con el grupo si algunos de los conceptos compartidos se han comprendido

La introducción y la exploración previa puede ocupar unos 10 minutos, se puede hacer motivando la participación general del grupo.

Es recomendable que el grupo ya esté organizado en equipos de cuatro estudiantes para el momento siguiente, que es la lectura en grupo de la ficha sobre “El significado del dinero”.

PASO 2

Se distribuyen por grupos copias de la ficha de lectura y se dejan 15 minutos, poniendo especial interés en los conceptos marcados.

PASO 3

Se vuelve a motivar la participación general del grupo para compartir aspectos de la lectura que hayan sido de interés de cada equipo (10 minutos). Se puede motivar la participación con este tipo de preguntas:

¿Qué os ha llamado más la atención?

¿Conocíais el origen de las palabras que usamos cuando nos referimos al dinero?

¿Qué otros medios de intercambio de artículos conocemos?

¿Para qué usamos el dinero? ¿Se puede usar otra cosa?

PASO 4

Se plantea al alumnado que realice un mapa conceptual con enfoque crítico sobre el dinero, el uso del dinero, posibles ventajas y desventajas de su uso, análisis de la situación actual del dinero, diferentes monedas o "apoyo" del dinero, sus riesgos, etc.

En el material complementario se recomienda un tutorial para crear mapas conceptuales.



El significado del dinero:

“Dinero” tiene su origen en la palabra *denarius* que era una moneda de plata utilizada en el Imperio Romano en el siglo IV aC. *Denarius* deriva de *dēnī*, que en latín significa “10 veces” que era el valor que tenía el *denarius* comparado con el “as” que era otra moneda de cobre con la que se intercambiaban artículos..

Pero, ¿por qué se usaban monedas en la antigüedad y por qué fue necesario inventar el dinero?:

Se piensa que el dinero es una invención de diferentes civilizaciones de la antigüedad. Según los arqueólogos, se ha encontrado información en casi todas las regiones del mundo donde el ser humano se organizó y se desarrollaron culturas. A veces el dinero tomó forma de monedas, pero **en otras ocasiones** la manera de representar un valor era con artículos producidos en la zona: **conchas, cacao, marfil, productos del campo, sal o metales..**

Al principio el ser humano intercambiaba los artículos que producía con otra persona que tuviera un producto que necesitara. Así, una persona con gallinas cambiaba 10 huevos por un saco de maíz o algunos litros de leche por leña para producir calor en casa. Esto se llama **trueque** y fue la forma de intercambio de bienes usada por la humanidad durante muchos siglos.

Pero era necesario crear un **mecanismo que facilitara el trueque**, una forma en que las personas pudieran seguir haciendo los intercambios en diferentes momentos y sin necesidad de consumir un producto, que el resultado del intercambio **se pudiera transportar** de un lugar a otro y que el valor de lo intercambiado fuera **reconocido por todo el mundo**.

Todas estas funciones las tiene el dinero, su valor es reconocido por los miembros de la sociedad (propiedad de aceptabilidad), es fácilmente transportable y **es utilizado en el momento y en la cantidad que decide la persona** que lo posee. Ahora ya se podían calcular intercambios teniendo en cuenta el valor de los bienes, esta es otra de las funciones del dinero: **la comparación del valor de las cosas**.

También con el dinero se resolvió otro problema que había en las culturas antiguas, algunas personas ya no trabajaban en el campo, ni producían artículos de consumo, sino que se dedicaban a **ofrecer servicios a otras personas o al gobierno**: la limpieza de las ciudades, la recolección de tributos, los soldados, etc. En la antigua Roma la sal era utilizada como medio de pago para los funcionarios públicos, de este mineral extraído del mar viene el nombre de **“salario”**.

El término “moneda” también viene de la época de los romanos, el metal que se usaba como dinero en 45 aC se producía a un lado del templo de la diosa Juno Moneta.

Cuando el dinero y las monedas se hicieron de uso común y en la medida en que había personas que tenían más dinero que otras o que tenían que intercambiar bienes con mayor valor, fue necesario resolver otro problema: **¿cómo hacer operaciones de artículos más valiosos pero sin mover grandes cantidades de monedas?**



Hay que recordar que las monedas y todo el dinero tienen un valor simbólico (es decir, representan valores que son aceptados por los miembros de una sociedad), el siguiente paso para representar grandes cantidades de dinero fue crear un documento que **representara un valor superior** al de las monedas y que la persona que lo daba se comprometía a librar este valor, de este modo nació **el papel moneda**.

Con el tiempo el papel moneda fue emitido únicamente por una nueva institución que fue creada para garantizar los intercambios de bienes y proteger el valor de estos documentos: **la banca**.

El nuevo documento que emite la banca se denominó **“billete”** y representaba el valor del dinero que un banco tenía depositado y que protegía.

Con el tiempo, tanto las monedas como los billetes los emiten únicamente los gobiernos de los países, y las cantidades que representan son una parte de la riqueza que estos países poseen.

En las últimas décadas la **desregulación para otorgar préstamos y la reducción del mínimo indispensable para mantener una reserva** real del dinero prestado ha provocado que sean los bancos privados con su actuación cotidiana los que definen la cantidad de dinero que circula en la sociedad.

Con la llegada de la tecnología y para facilitar el intercambio de bienes no solo dentro de cada país, sino en todo el mundo, la representación de valores o dinero ha ido cambiando, de forma que una cantidad se puede representar por un **talón bancario**, hacer el pago mediante una **tarjeta de crédito o débito** o incluso de manera telemática, por **internet**, extrayendo simbólicamente una parte del dinero ahorrado en un banco e ingresándolo en la cuenta de otra persona.

Lo más importante, es recordar que el dinero y sus representaciones (monedas, billetes, talones, tarjetas de crédito o débito) son **una referencia simbólica de una riqueza (actual o futura)** o de un valor que le otorgamos para facilitar el intercambio de bienes o servicios.

Fuente: Libro *La Clara i l'ús responsable dels diners*. Capítulo 1: “La història dels diners i internet”.

